



## НАЧНЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ!

### (ТРЕНИНГ «ИНТЕРВЬЮ»)

С **ЦЕЛЬЮ** знакомства, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия ученики педагогического класса приняли участие в тренинге «Интервью»..

#### Задачи:

1. Познакомить группу друг с другом
2. Повысить групповую сплоченность
3. Снизить внутригрупповую напряженность
4. Повысить групповое взаимодействие и взаимовыручку
5. Обучить навыкам групповой работы

Участники разбились по парам и исполняли роль интервьюера. В течении 10 минут они спрашивали друг у друга то, что считали для себя интересным. В итоге происходило представления друг друга



## ТРЕНИНГ «Я В ДРУГОМ ОБРАЗЕ»

Учащиеся педагогического класса Нижнеказанищенского лицея провели тренинг «Я в другом образе».

**Цель:** осознание собственного «Я», соотнесение себя с другим образом.

*Техника* проводилась в 3 этапа:

- 1 этап: подростку предлагалось выбрать себе роль животного;
- 2 этап: описать в словах свое животное;
- 3 этап: подростку необходимо было изобразить выбранное животное любыми средствами..

В итоге каждый участник анализировал диссонанс между самописанием (самооценкой) и реальным поведением.





*Анализ:*

Трудно ли было выбрать, описать, изобразить выдуманный образ?

Можно ли соотнести этот образ со своими привычками, поведением, характером?

Какое настроение испытываешь?

## «УМЕЮ ЛИ Я ОКАЗЫВАТЬ ВНИМАНИЕ ДРУГИМ?»

*В педагогическом классе Нижнеказанищенского лицея провели тренинг/упражнение под названием «Умею ли я оказывать внимание другим?»*



-научиться выражать позитивные чувства другим людям;

-научится оказывать и принимать знаки внимания.

*Информирование.* В общении с другими мы зачастую не считаем нужным говорить о том, какое положительное влияние на нас оказывают другие, также трудно нам принять похвалу или поддержку от другого. Мы можем защищаться, когда нам говорят: «Вы сегодня прекрасно выглядите!» В ответ мы произносим: «Ой! Знали бы Вы, как я забегалась ...». Нужно уметь избегать скованности в проявлении и принятии знаков внимания. Это является как бы объективированным, т. е. вынесенным во вне эмпатическим пониманием.



Упражнение выполнялось следующим образом: участники образовали два круга - внутренний и внешний, сидя лицом друг к другу. Находящееся во внутреннем круге обозначены буквой «А», во внешнем - «Б».

1. Каждый «А» давал положительный, искренний

знак внимания сидящему напротив него «Б».

2. «Б» отвечал: «Спасибо, я тоже думаю, что я ...» (повторяя полностью сказанное «А»)

3. Затем «Б» подкреплял сказанное еще одной похвалой: «Но кроме того, я еще хорошо умею (называя качества, которое он ценит в себе и считает, что оно заслуживает положительных знаков внимания)».

Знаками внимания могли отмечаться личные качества, умение, внешность, манера поведения, установки и др.

Затем все повторялось, но поступала очередь «Б» давать знаки внимания «А». После этого все «А» делали переход влево и общались с новым партнером. Группа проходила, таким образом, полный круг.

## В РОЛИ УЧИТЕЛЯ

Большое внимание в Нижнеказанищенском многопрофильном лицее уделяется подготовке будущих учителей.

Учащиеся педагогического класса каждую неделю отборочно проводят уроки в начальных и старших классах.

Они быстро нашли общий язык на уроках с детьми. Новый опыт для них волнительный, но в то же время интересный и полезный.





## УПРАЖНЕНИЕ «ПРОБЛЕМА»



**Цель:** развивает способность понять, почувствовать чужую проблему как свою и понять состояние другого человека в конкретный момент; увидеть со стороны, как выглядит эта проблема в восприятии другого человека, насколько эта проблема действительно важна, видеть реакцию на нее других людей, услышать их советы; помочь человеку в переоценке своих взглядов.

В ходе упражнения у учеников ППК присутствовало понятие: *моя «проблема»* становится на короткое время «проблемой» моего соседа, а чья-то «проблема», свою очередь, становится моей.

Задача каждого участника – постараться прочувствовать «проблему» другого как свою, рассказать жизненную ситуацию, в которой эта «проблема» могла проявиться, попросить совета у друзей по группе. Задача других участников данной группы – дать советы, как лучше решить возникшую проблему в данной конкретной ситуации. Каждый участник имеет 4 минуты на изложение своей проблемы и получение совета у друзей.



## УПРАЖНЕНИЕ «КОМПЛИМЕНТ»

Для учащихся ППК прошло упражнение «Комплимент».

**Цель:** сформировать у учащихся положительные отношения к человеку. Научить участников делать комплименты и принимать их.

Участники встали в круг и бросали друг другу мяч, сопровождая бросок комплиментом, на каждый бросок называлось слово, вызванное каждым участником игры по ассоциации. Это упражнение также способствовало развитию у детей способности сопереживания, эмоциональной идентификации с другими, развитию ассоциативного мышления.



Учащиеся ППК Нижнекашанищенского лицея совместно с их наставником посетители VII Всероссийский форум «Педагогический ПРОпуск. Учитель будущего - будущие учителя.», который проходил на базе исторического парка «Россия - моя история» г. Махачкала.

С целью формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирования их в системе ценностей, формирования образа успешного учителя были привлечены спикеры - абсолютные победители и лауреаты профессиональных конкурсов «Учитель года России» и «Учитель года Республики Дагестан». Педагоги общались с учениками на ведущей образовательной площадке. Участники форума отметили практическую ценность различных форматов проведения данного мероприятия.



Спикерами форума выступали:

- Ильина Светлана Сергеевна - Председатель комитета Самарской Губернской Думы по образованию и науке, Член Генерального «Единая Россия», Председатель Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года», Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Самарской области.

- Буханистов Александр Александрович - лауреат конкурса «Учитель года России -2001», учитель биологии МБОУ «Маслянинская СОШ №1», методист ИМЦ Маслянинского района Новосибирской области. Заслуженный учитель РФ, Заслуженный учитель Республики Южная Осетия, Отличник образования Новосибирской области.



- Кашежев Аслан Зарифович - Победитель первого сезона телевизионного проекта "Классная Тема", лауреат конкурса «Учитель

года России -2022», кандидат физико-математических наук, учитель физики и астрономии МКОУ "Лицей № 2" г. о. Нальчик.

- Алхасова Марина Юрьевна - призер номинации «Педагог дополнительного образования» муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2024». Педагог наставник Движения Первых. Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика». Руководитель Ансамбля народного танца «Танцы гор" МКОУ Лицей №2" г. о. Нальчик.
- Лукутин Андрей Владимирович - учитель истории, методист, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2004», соавтор учебников по истории России.

*В завершении мероприятия прошёл творческий вечер С. С. Ильины приуроченный к году семьи.*